

教师专业化：新课程实施的关键和基础

——读刘建琼先生《新课程实施与教师专业化建设研究》

黄强军

(福建漳州师范学院讲师、教育学硕士)

建琼先生，这位被湖南师大周庆元教授称为“特牛”的人（同事称之为“刘特”，周先生则开玩笑称之为“特牛”），有个很优雅的名号——“诗语文的主人”，据说此号源于荷尔德林的名句——“虽然充满劳绩，却诗意一般地栖居在这一片大地上”。这个语文人曾执掌三湘名校长沙郡中学语文学科达十年之久，现担任湖南省教育科学研究院主办的教育类学术期刊《当代教育论坛·校长教育研究》主编。他不但是公认的“教学能手”，而且也是位“学术牛人”。他是湖南省中学语文学科最年轻的特级教师，硕士生导师，湖南省首届“新世纪121人才工程”专家，长沙市人民政府认定表彰的优秀教育专家。撰有《语文的境界与追求》（湖南大学出版社）、《语文方法论》（中南大学出版社）、《古诗鉴赏》（岳麓书社）等专著，主编《探究性阅读（上中下）》（湖南师范大学出版社）、《走进新课程》（中南大学出版社）、《中高等职业院校语文教材》（教育科学出版社）等书籍17种，发表教育教学论文100多篇且有10多篇被“人大复印资料”等权威文摘转载索引，主持或参与国家级、省级课题6项，在全国各地讲座上课300多堂，曾被《中学语文教学参考》、《中学语文》和《长沙晚报》作为封面人物报道。如此的年轻，却拥有如此骄人的成绩，实在有点“牛逼”！而尤为可贵的是，他总是能不断地超越自己，将自己教育教学的宝贵经验提升为能予人以启迪和深思的精粹理论。在他写出这部《新课程实施与教师专业化建设研究》的著作之际，其本身对教师专业的精益求精，以及对教育教学真谛的不懈追求，即是为“教师专业化”这一课题作出的极好注脚。

现在呈现于面前的这部《新课程实施与教师专业化建设研究》，由湖南教育出版社，于2007年5月出版。作为一名普通读者，笔者是带着欣喜而又有点惴惴不安的心情来拜读这部“教师专业化”领域的佳作的，生怕稍有闪失而亵渎了这部书从形式到内容的美感。翻开书页，质地优良、柔软细腻的纸张散发出淡淡的油墨清香，分明让人感受到这部刚“出炉”不久的好书带着余热的“温度”。阅读此书，你会感受到一位亲切的教育学者向你娓娓道来的“教师专业化”成

长故事。由此，你也能体会出蕴涵其中的“俱怀逸兴壮思飞”的诗意情怀，以及“欲上青天揽明月”的宏大志向。可以说，《新课程实施与教师专业化建设研究》所体现的学理意识，正是为“新课程实施”找寻具体化解和落实的关键和基础，而“问诊”、“把脉”、“反思”和“建构”等几大主题词的交会融织，则是本书在这一问题上作出的探索 and 深化。

当前，我国第八次基础教育课程改革在教育行政部门的引导下正积极有序地向前推进。新课改要求：在课程目标上，改变过于注重知识传授的倾向，注重学生“知识和技能”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”的全面与和谐发展；在课程结构上，打破单一学科的封闭状态，提倡学科之间的融合统整，以学习领域的形式让学生获得均衡、综合的学习体验；在课程内容上，改变知识内容“繁”、“难”、“偏”、“旧”的现状，加强与学生生活和社会生活之间的联系；在课程实施上，提倡教师的创造性，发挥学生自主、探究、合作的意识，注重培养学生分析和解决实际问题的能力；在课程评价上，改变课程过于强调评价的甄别和选拔功能，强调评价的目的在于促进学生发展、促进教师提高和改进教学实践；在课程管理上，要求学校、教师和学生拥有共同参与课程开发的权利，以促使学生的全面发展。在这样的背景和前提下，如何才能确保课改的精神和实质得到有效的理解、贯彻和执行？目前课改的实践存在一些怎样的矛盾和问题？我们的课改需要怎样的实践品质？新课程实施的基础和关键又在哪儿？这些都是需要我们反复思考和着力化解的问题。强烈的问题意识是一切研究的起点，也是一切优秀理论产生的核心和根源。建琼先生的著作从新课程实施中的困惑出发，着眼于课程实施的一系列问题，“问诊”新课程实施的关键和效率，当然具有鲜明的问题意识。就本书对新课程的诠释和理解来说，这部分对于一位普通教师准确把握新课程的实质和特点，从而产生问题意识，树立自己的专业化思想，是很有必要的，也是他们迈向专业化成长之路的关键和基础。

“为了中华民族的伟大复兴”，“为了每一位学生

的发展”。毫无疑问,新课程的理念为我国基础教育课程改革描绘了一幅美好的发展蓝图。但好的课程理念不能束之高阁,好的理念惟有在实施者积极有效的践行下才具有现实的意义和价值,也只有这样,才有可能发挥其应有的品质和力量。由此,具有“眼光向下”的精神,进行“田野研究”,深入到教师教育教学的具体工作场域,去把握和体会教师的生存状况、他们的成长故事以及具体的课程行为,与他们同呼吸共命运,以共同把脉新课程实施的困惑和难题,这对于“教师专业化”这一参与性和实践性都很强的课题来说,是一种极为重要的研究意识。建琼先生作为一名具有实践品质的研究学者,置身于这场震撼人心的课程改革中,对于新课程的具体实施自然有他深刻的体会和把握。而从“教师专业化”的角度,为新课程实施中的教师的行为和特质把脉,则正是建琼先生作为一位具有丰富实践经验的特级教师的特色和优势所在。根据建琼先生的调查和体会,当前新课程实施的难题一方面在于实践平台缺少“主体性”的渗透,另一方面在于评价内容和标准的不明确,而这一切又都似乎可以从“教师专业化水平”(理论素养、实践品性等)中找到合理的症候。目前综合性实践活动大多形同虚设就是这一症候的具体表现。诚哉,斯言!新课程实施过程中存在盲目跟风和茫然不知所从的现象已是个相当普遍的问题,尤其是偏远地区和农村学校,这种现象更为严重!笔者曾与中学教师有所接触,不久前从贵州山区苗寨的一位初中数学教师处也了解到,课程和教材内容的变化使得他们非常地不适应,而对于新课程的具体落实,课程管理部门又不能给他们提供有效的技术支持和应用理论支撑。由此,更进一步地说,“教师专业化品性”的成长与发展,恐怕也在于课程理想与具体实施之间能否搭建合理有效的操作平台,而目前这个操作平台的缺失或不健全,正是教师对于新课程实施感到“茫然”的症候所在。

一种科学理论的成功实践是建立在对现实深刻反思的基础上的,正在探索和形成中的课程与教学的理论和实践,尤其需要不断的反思。在反思中不断地比较、鉴别、理解、超越和重构,以寻找解决问题的途径和方法,也是教师专业化建设中不可缺少的一种思想意识。建琼先生是具有敏锐直觉和强烈思辨意识的教育学者,他的《新课程实施与教师专业化建设研究》,反思的成分可以说是贯穿全书的,而且极为精辟、独到和深刻,也是非常贴近教育教学实际的,往往能在“透过一粒沙看到整个世界”的敏锐观察和深刻辨析中,给人以启迪和深思的力量。例如他对新课程实施过程中存在困难的反思、对教师个人实践知识的反思、对国外和港台地区教师培训制度的借鉴和反思,就能引发出我们对“新课程实施与教师专业化”领域一系列问题的启发和思考。就“教师个人实践知识”来说,“课程内容的模糊性知识”、“课程实践的情境性知识”、“主体参与的重构性知识”等都是促使

教师尤其是新手教师实现其“专业化”的非常重要的知识,也是他们所迫切需要的知识。而这些知识的性质、内涵以及具体内容目前表述得还不是十分的科学和明朗,是值得我们发大力气来挖掘和研究的课题。因此,反思的意义不仅在于重构,也在于丰富、在于启示。

新课程实施的关键在于“教师专业化”的建构和成长。记得中国教育学会会长顾明远先生在两年前曾说过:“现在新课程实施的重点要放到‘教师专业化建设’和‘教师教育研究’上来。”高质量的教育需要高品质的教师来贯彻和落实。建琼先生将问题化解的关键落实在“教师专业化”这一课题上,并由此建构出一整套有利于教师提高自身素质的“专业化知识和评价体系”,无疑是切中了问题的要害和本质。从现今一些中小学观之,单就思想素养而言,相当一部分教师的观念和认识就十分堪忧。笔者就曾听一位中学教师在班主任经验介绍会上高声宣扬:“学生的绝对服从才是真理,素质教育就是放屁。”而学校等教育管理部门对此种现象却往往采取视而不见甚至是暗助的态度。这就是为什么“素质教育喊得震天价响,应试教育搞得扎扎实实”的原因所在。归结起来,教育管理部门和教师自身对“教师专业素养”的认识不清,对“教师专业素养”的具体内容了解不深、理解不透,恐怕也是造成上述问题出现的根源所在。因此,建琼先生的著作从构建具有高品质的“教师专业”出发,提出“教师专业化建设”的对策,指出教师在新课程实施中所应具备的基本品质、知识、能力和素养,以具体和深化“教师专业化”的内涵,无疑具有非常重要的现实意义。同时,本书所提出的“教师专业化”的具体内容,评价教师行为的具体标准也为教育管理部门和教师自身提高其思想和业务素质、实现“教师的专业化”提供了重要的参照和依据,因而成为广大教师步入“专业化”之门的关键和基础。

作为一部具有相当“厚度”和“深度”的著作,《新课程实施与教师专业化建设研究》在问题论述的过程中,有两种思路很值得关注:一是在相关理论的阐述和解读中注意融入著者自己的独特体验和感受,以此构建鲜活的教师专业化成长故事,使其具有一定的指导意义和实践价值,并引导读者对“教师专业化”知识的内化和理解;二是善于运用各学科和学派理论(如社会学、经济学观点)来印证和说明问题,从不同的角度、从事物的普遍联系中寻找问题的本质和特征,以此丰富和发展“新课程实施与教师专业化”的内涵和品质。即此两点而论,本书给我们的启示也是颇具意义的:没有相当的研究特质、理论功底和广阔的视野,要达到如此的高度,是很难办到的。

拉拉杂杂地写下以上文字,尤感挂一漏万、言不及义,谨此向建琼先生致敬,请先生及各位同仁指正!

(责任编辑:吴伟凤)