

# 存在主义哲学视野中的语文课程

## ——语文课程的一种人文阐释

●福建漳州师范学院 黄强军

●湖南科技大学人文学院 李山林

诞生于20世纪20年代的存在主义哲学以其对传统哲学的经验主义、实证主义的合理批判,吸引着众多学人的目光,成为哲学领域里一株耀眼的奇葩,尤其是其对人的存在、人的自由、人生命运、人文世界的高度关注,对人文主义大旗的高扬,襄助着当今人文主义教育在教育领域取得了一席之地。而作为人文教育主阵地的语文课程引进这一哲学流派后,语文课程领域返魅了,重新燃起人文主义的熊熊火焰。

### 一、存在主义的基本内涵

存在主义产生于20世纪20年代的德国,其代表人物是海德格尔、雅斯贝尔斯以及法国当代著名哲学家萨特等人。存在主义是在资本主义市场条件下产生的。在资本主义社会,人们在狂热地追逐经济利益的同时,“工具理性”代替了“价值理性”。人类丧失了属于自身的许多东西:“信念遭到嘲讽、理想受到冷落、道德濒临危机,情操堕落于欲望,责任与金钱捆绑在一起……”<sup>[1]</sup>结果整个世界变得人心惟危。这种状况使人们感到彷徨与困惑:“我活着是为了什么?我应该怎样活着?人生的意义与价值何在?”时代召唤着人文主义的回归,由此产生了对人生意义和价值不断进行探讨和追问的存在主义哲学。

存在主义的基本观点是:存在先于本质,存在是第一位的。存在是人生的根本问题,人的存在通过其主观性表现出来,人具有独立自主地选择决定自身一切的权利和自由。存在是偶然的荒谬的,是不可遇见和推测的,它是不可以由某种外在的力量所支配和决定的。不存在决定人的一切的“绝对理念”、宗教或某种神秘力量,唯一能决定人的一切的是人自身。人通过对人生意义和价值的追寻,通过对人生命运、人生境遇等人生问题的思考和关注来把握自我。这是由人的存在决定的,是不以其他意志为转移的。人有他自身的存在方式和生活方式。所以,存在主义认为人的一切都是由自己所支配和决定的,每个人都有自己的个性和自由,人人都有自由选择自己生存方式和生活

道路的权利和要求,这就要求人人都要尊重他人的存在、尊严和自由,而不可损害和亵渎这种尊严和自由。

存在主义重现人的存在,肯定人的尊严和自由,关注人性、人情、人生际遇等人生问题,体现了当代人文主义的基本精神。这对于重新唤起人们的存在意识与自我意识是有非常重要的积极意义的。但存在主义“存在先于本质”的哲学命题对于人文主义教育来说,却是有其局限性的。在人文主义教育看来,人的存在是为了获得人生的意义和价值,而人生的意义和价值则体现为人的本质追求。人的存在与本质是同一的,他们共同构成人本身,存在即为本质,本质即为存在。这就将人的存在与本质统一到对人的充分肯定,统一到对人生问题的高度关注上来,从而强调了人的主体性、独立性和自主性。因此,“存在即为本质”是比“存在先于本质”更符合人文主义基本精神的哲学命题。明确这一点,对于正确理解人的本质和内涵,从而更好地坚持人文主义教育具有重要的现实意义。

### 二、存在主义与语文课程

存在主义高度重视人的主体精神和主观意识,关注人性、人情、人格、人生命运、人生意义和价值等人生问题,从而高扬起人文主义的旗帜,体现着浓厚的人文主义色彩。这和语文课程的人文特征是紧密相关的。语文学科是典型的人文学科,需要适当的人文精神来建构和发展。但是,曾几何时,我们的语文课程在“应试教育”和“工具理性”的影响和支配下,丧失了这种人文性。长期以来,语文课程忽视“人”的因素,忽视学生的主体精神,把学生当作容器,对其进行单调呆板的知识的传授和灌输。语文课程中到处充斥着对本来具有“仁者见仁,智者见智”的人文性特征的语文知识非要寻求机械单一的所谓“标准答案”等现象。由此出现了认为只有“同心协力”才是对“思想一致,共同努力”的正确理解而“齐心协力”则错误的奇怪现象<sup>[2]</sup>。由于受这种观念和思维的限制,我们的语文教育培养出来的学生缺乏应有的个性和创造性,变成“师云亦云”、“书云亦云”的复印机器,失去

## 黄强军 李山林:存在主义哲学视野中的语文课程——语文课程的一种人文阐释

了人本来应该有的主动性和人文性。因此,1997年底《北京文学》发表了三篇批评语文教育的文章,在全国引起了强烈反响。一时间,语文教育成为社会的众矢之的。在这样的背景和形势下,通过对语文教育的深刻反思,语文教育改革势在必行。2001年,教育部颁发了新的《全日制义务教育语文课程标准》,由此掀开了语文课程改革的高潮。新语文课程标准指出:“语文课程丰富的人文内涵对学生精神领域的影响是深刻的,学生对语文材料的反应又往往是多元的。因此,应重视语文的熏陶感染作用,注意教学内容的价值取向,同时也应该尊重学生在学习过程中的独特体验。”这就充分地肯定了语文课程人文性的特点。

语文学科是典型的人文学科,具有浓厚的人文主义色彩。因此,必须充分挖掘其人文主义内涵,高度重视其人文性教育,语文课程呼唤着人文精神的回归。存在主义的出现恰好适应了这一召唤和需求,体现了人文精神的回归。存在主义涉及的人生问题与语文课程息息相关,密不可分。比如,死亡问题是存在主义的基本问题,是人生的重大问题。海德格尔认为:“人生就是一场大悲剧,只有处于畏惧、烦恼、死亡状态时,才能体会到自己的存在。”<sup>[3]</sup>瓦尔特也说:“死亡创造了责任,正因为如此,也创造了人的尊严。”波普尔更是指出:“正是每时每刻有失去生命的危险,才使我们认识到生命的价值。”<sup>[4]</sup>存在主义的这些精辟论述说明了死亡是人生的根本问题,“存在即为本质”,正是由于有死亡的存在,才使人体体会到生命的意义和价值,才引起人们对存在与死亡的深刻思考。从某种意义上来说,死亡即是存在,一个旧我死亡了,一个全新的自我由此诞生了,这就使死亡问题常常成为人们苦苦寻思的问题,对死亡问题的思考体现了人存在的本质。因此,古往今来,人们常常将这种思考对象化为文学、艺术等,并以作品和思想的形式表现出来。而以人文性为基本特点的语文课程必然吸纳这种与人生关系密切的作品和思想,表现其对死亡问题的关注和思考,从而深刻地体现人的本质。又如,存在主义关于人的有限存在的问题。这是关于人生的意义与价值的又一问题。存在主义认为,人的一生是有限的,必须抓紧时间,把握现在,做些对人生有意义的事情才不枉来这人世间走一遭,这也是由人的本质属性所决定的。它反映了人们对人生问题的共同思考与探索,体现了人文主义的精神。因此,人的有限性问题也是语文课程所应关注的问题。再如,存在主义关于人的自我认同的问题,体现了人们对生命的高度关注与珍惜,由于其同属于人文主义的内容,因此也是语文课程不容回避的问题。存在主义认为,人具有主观性,人人都有

其独特的存在方式和思维方式,有着自己的尊严和自由。人的生命应该受到关注,应该受到尊重和保护,这就体现了存在主义高度重视人的存在、人的生命的人文精神。语文课程要体现其人文性的特点,就必须关注人的自我认同问题,关注生命的存在与价值问题。事实上,《珍惜生命》《敬畏生命》《感悟生命》等作品进入语文课程后一直受到学生的欢迎,就是人的生命意识得到张扬的体现。另外,存在主义的其他问题如存在的偶然性、荒谬性问题,则体现了人生的虚幻和飘渺,有着共同的人文主义的心理基础。这也是作为人所无法回避的问题,所以语文课程也必然涉及和关注到这些问题。课程改革后,人教版新编高中语文教材选编进庄子的《逍遥游》等作品就是非常明显的例子。

### 三、存在主义的语文课程观

1. 存在主义语文性质观。存在主义认为,存在即为本质,存在是人的本质力量的对象化,人的本质体现为对人生意义与价值的思考和追寻。人性、人情、人生境遇和命运、人的形象、人的精神境界、人格力量等是人之所以存在的基础。所以,要“使教育形成一个人”就必须不断地引导和帮助学生思考和探索这些问题,发挥学生的主体作用,发掘出人文主义的具体内涵,促进学生人文意识和主体精神的觉醒与复苏,体现对学生的人文关怀。语文课程作为一种人文学科课程,自然要关注人生问题,体现对人文世界的探索。人生的喜乐悲愁,人生的虚幻飘渺,人生的奋斗与艰辛,人生的索取与奉献,人生的崇高与卑下,人生的有限与无常等等都是语文课程所必然要涉及的问题,而这些都体现了丰富的人文主义精神。所以,在存在主义看来,语文课程本质上是一种人文学科,人文性是语文课程的本质属性。

2. 存在主义语文目的观。存在主义认为,人是具有明显主观色彩的动物,主观性是他的本质属性。作为“万物之灵长”的人具有自己的语言和思维,他拥有自己独特的存在方式和生活方式,具有独特个性的各种各样的人的存在构成了丰富复杂、多姿多彩的人类世界。因此,教育必须非常重视人的独立性和主体性,使每个人都认识到自己的存在,使学生养成正确对待生活的态度。这其中最重要的是要培养他们真诚选择和决定的态度以及责任感等。这就要求我们必须充分重视每一个学生的存在,尊重其个性和自由,培养他们敢于自由发表自己的思想和意见,敢于说真话,敢于自主选择自己的生活方式,敢于对自己和他人负责的态度。所以,随着存在主义影响的深入,语文课程要实现这些要求,就必然把“情感、态度、价值观”的培

## 黄强军 李山林:存在主义哲学视野中的语文课程——语文课程的一种人文阐释

养摆到极其重要的位置,使语文课程的目标体现人文教育的基本精神。在语文课程目标的确立上,雷实指出:“通过语文教学,从小就要培养少年儿童通过听说读写主动获取信息,并能分辨正误、好坏,在日常言语交际中做到互相理解和关心,学习摆事实、讲道理,独立思考,不屈从也不固执,确立文责自负、言而有信的基本态度等等。这类目标已不单单是技能培养,而是一代好文风、一代好人风的培养。未来的语文教学必须将此置于重要地位,确立这一方面的要求。”<sup>[5]</sup>重视学生在语文学习过程中“情感、态度、价值观”的培养,把培养学生真诚、自主选择和负责的语文学习的“态度”作为语文课程目标的重要方面,体现了“存在主义”的基本精神,是符合“存在主义”关于人文教育的目标取向的。

3.存在主义语文师生观。存在主义非常重视个人的主观性、个人的选择和个人独特的存在方式和思考方式。作为一个个存在着的个体,每个学生都有自己的主观思想和思想意识,他们都有决定自己一切的权利和自由。所以,在存在主义看来,在教育过程中,教师必须充分尊重学生的个性和自由,让学生自由地发表自己的意见和看法,以使学学生得到无拘无束的发展。教师的作用在于“提供”知识,而不是“强加”知识。在课程实施过程中,教师不能主观武断地把他的思想意识、主观情感强加给学生,而只能是引导和帮助学生自主地判断和选择这些内容。也就是说,存在主义师生观是要求破除“教师中心”而确立“学生中心”的。引进这一观念对于我们的语文课程无异于一场及时雨。长期以来,我们的语文教育强调教师的权威,无视学生的主体地位,要求学生接受教师强加给的各种知识,使学生成为亦步亦趋、不敢有自己的思想和看法的师云亦云的“留声机”。这样培养出来的学生缺乏自主性和创造性,因而很难适应时代社会的需要。语文教育要革除这些弊端,就必须以“存在主义”关于人的主体性的观点为依据,加强师生之间的对话与交流,牢牢树立“以学生为中心”的师生观,以适应创新型人才培养的要求。

4.存在主义语文知识观。存在主义认为,人的存在与人的精神世界、人格世界有着本质的必然的联系。存在主义的课程是以人文知识为重点的课程。人文知识反映的是人与人之间的关系,人的生活的悲剧和喜悦,人性的卑下与崇高,人生的荒诞与意义等人文世界的东西。人文知识比其他知识更能洞察和发展人存在的意义和价值,所以,它应该成为课程所关注的重点。对于语文课程,斯卡金特指出,与数学、历史、地理等其他学科不同,语文学科(subject)对应的不是

一门或几门学科(discipline),而是听说读写的活动。听说读写的活动涵盖着语言、言语及作品,本质上等同于“人的生命活动”<sup>[6]</sup>。既然语文学科是关于“人的生命活动”的学科,与人的生命活动紧密相关的人文知识就更应成为语文课程的当然内容。但是存在主义认为的人文知识不是固定的、一成不变的,它不应该当作机械的现成的知识直接灌输给学生,而应当根据学生的实际情况和需要来选择和建构,以此促进学生的自我发展,实现其人生理想和追求。因此,语文课程也必须充分地考虑学生的实际情况和需要,以建构合理的人文知识为己任。这是以存在主义为取向的语文课程所坚持的知识观。

“一千个读者就有一千个哈姆雷特”。语文课程的内容具有明显的多义性和不确定性。每个学生都可以对这些内容进行自己的理解和发挥,这是由语文课程的人文性所决定的。语文课程要培养具有独特个性和创新精神的学生个体,就必须发挥其人文性的内涵,重视课程中“人”的因素,充分发挥学生的主体作用,增强其对生活、对社会人生的独特体验和感受,以促进学学生语文素养和全面素质的提高。

存在主义适应语文教育培养具有独特个性和丰富人文素养的学生的要求,高度重视人的存在,重视人的主观性和独特性的发挥,始终关注人性、人情、人生境遇等人生问题,体现了人的主体精神和自我意识的回归。存在主义之于语文课程,体现了人文精神的召唤和回归,语文课程吸纳存在主义的思想观念,对于发掘其人文性内涵,以及促进师生人文意识的觉醒和复苏等方面必将起到重要的启发作用。

“春风风人,夏雨雨人”。存在主义之于语文课程,就在于高度重视人的存在,将人文主义的和风细雨潜移默化进人们的头脑,促进语文课程观念的洗涤和更新。

## 参考文献

- [1] 石中英.知识转型与教育改革.北京:教育科学出版社,2001.
- [2] 王丽.中国语文教育忧思录.北京:教育科学出版社,1998.
- [3] 石中英.教育哲学导论.北京:北京师范大学出版社,2002.
- [4] 陆有铨.躁动的百年.济南:山东教育出版社,1997.
- [5] 雷实.语文学科目标的再认识.教育研究与实验,1998(1).
- [6] 王荣生.语文学科课程论基础.上海:上海教育出版社,2003.

(责任编辑 关燕云)