

# 语言知识内容建构的三个层面

黄强军

语言知识体系由于片面强调语言知识的系统性和完整性,已明显不适应语言学习和课程发展的要求,因此,为适应语言知识观念更新和语言知识内容重构的要求,“语言知识内容结构”的建立势在必行。根据对我国语文课程语言知识内容的考察,同时借鉴国外母语课程对语言知识内容的处理,笔者认为,可以将“语言知识内容结构”分为原理层、工具层和实践层三个层面。

## 一、原理层

原理层面的语言知识主要讲述语言的本质、特征、变迁以及产生的原因和过程等。这一层面的语言知识内容处于语言知识内容结构的底层,同时又贯穿于整个结构运动的全过程,其具体内容向内延伸到整个层面的情感态度等因素,向外延伸到与它相交的其他语言知识层面,与其他层面的语言知识内容结合起来共同运用到语言生活中去。因此,这一层面的语言知识是开放的,它们延伸到学生学习语言、进行语言生活的全过程,在学生理解和运用语言的过程中起着非常重要的作用。

过去的语言知识体系一般没有区分出这种层面的语言知识,也不大注意学生对语言知识形成原因和过程的理解,而只是强调对这些语言知识本身的记忆和掌握,所以学生对许多语言知识都是只知其一、不知其二,不能很好地掌握并熟练地运用它们。

## 二、工具层

工具层面的语言知识主要指在阅读、写作、口语交际等语言活动中可能用到的,作为语言活动的凭借和工具的语言知识项目和要素,其具体内容是语音、词汇、语法规则等知识。这一层面的语言知识内容是在原理层语言知识内容的基础上发展起来的,它们与原理层语言知识内容结合起来,向内延伸到所有可能在语言活动中用到的语言知识内容,向外又延伸到实际运用语言的活动中,结合实际运用语言知识的情态、意义、使用场合等因素,和实践层面的语言知识内容发生联系,然后直达语言生活。

工具层的语言知识内容关注语言知识在实际语

言运用中的有效性,强调的是能够真正作为工具在语言生活中使用、对提高学生语言能力和素养起作用的语言知识内容。因此,这些语言知识注意和实践层面语言知识内容的结合,注重语言知识的情感、态度等因素。这从国外许多将语言知识作为工具来使用的语言知识项目可以看出来。例如法国《初级中学语文教学大纲》,其课程内容中的一个大项是“阅读、写作、口语训练的语言工具”,它对“词汇”的规定是:“丰富词汇量,尤其是表达时间、空间和感觉的词汇;词汇分析(常义和特殊义、同义词、对偶词、反义词),词汇的构成(前缀、词根、后缀),词源(希腊、拉丁词根)。”其中就注意到了语言知识在具体使用中的时空、语气、情感等因素。

## 三、实践层

实践层面的语言知识是指人们在实际运用语言的过程中涉及的语用知识、具体语言事实和现象、学习和运用语言的策略态度等,其中也包括语感等对语言的实际理解和运用产生影响的内容。这一层面的语言知识内容非常丰富,延伸的范围很广,处于语言知识内容结构的较高层次,与语言生活也挨得最近,它们与其他层面的语言知识内容一道,和语言生活直接相通。同时,实践层面的语言知识内容又和其他层面的语言知识内容有着直接的相交,往往是原理层和工具层语言知识内容的另一种表现形态,只是它们包含的内容更为丰富,和语言生活的接触更为直接,对语言生活发挥作用的范围也更为广泛罢了。

这一层面的语言知识通常蕴涵在阅读、写作、口语交际等知识中,与其他层面的语言知识不同的是,它们与人们实际运用语言的活动中直接相关。例如,在“学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文”这样的阅读活动中,直接相关的语言知识就涉及关于朗读的语气情态等的语用知识,关于朗读中运用声调等语言知识的策略、方法,关于朗读的具体语言事例等,这些都属于实践层面的语言知识;而重音、声调、停顿等语言知识是在实际阅读中作为工具性

# 从教学实践的角度看语文课程 知识系统的建立

黄厚江

## 一、服务教学应该是建立语文课程知识系统的唯一宗旨

那么,语文课程需要建立怎样一个学科知识系统呢?

这个问题包含两个方面的内容:一是语文学科课程知识的基本范畴,二是语文课程知识系统应该具有的特点。

对于前者,上个世纪80年代前后有一个八字归纳,即“字、词、句、篇、语、修、逻、文”。这无疑是在狭义知识观在语文课程中的体现,今天看来远远不够全面。上文说过,本文的知识概念,是介于狭义知识观和广义知识观之间的中位理解。这个狭义的八字知识显然不能满足语文教学的需要。我们认为,语文课程的知识系统必须包含陈述性知识和程序性知识两个方面,但又不是语文学科全部内容的涵盖。从陈述性知识的角度看,它应该包含语言知识、文章知识、文学知识、文化知识等,而其中每个方面又可能包含许多小的类型,比如语言知识既包含语法知识又包含修辞知识,语法知识既包含现代汉语语法又包含古代汉语语法。而从程序性知识的角度看,它应该包含阅读知识、文学欣赏知识、文学批评知识、写作知识等,其中每个方面也可能包含许多小的类型,如文学作品的阅读又包含诗歌阅读、散文阅读、小说阅读等。对于语文课程的知识系统范畴,我们这里只是略作举例说明而已,而不是全面的论述。

知识使用的,属于工具层面的语言知识;至于为什么要用重音、重音的具体情况等则是探究语言知识来龙去脉的,属于原理层面的语言知识内容。其实这三个层面的语言知识都对具体的语言实践活动产生影响,而且通常是结合起来共同完成一种语言活动的。但毋庸置疑的是,实践层面的语言知识是和具体的语言活动发生最直接联系的部分,对具体的语言活动起着最直接的指导作用。

综上所述,这三个层面的语言知识是相互联系

我们以为,这个知识系统应该有这样的特点:

### 1. 简约

语文学科知识系统范畴中的任何一个方面,都是一门专门的学问。而对于中学生来说,所需要的只是其中的一部分,或者仅仅是需要了解其常识,不需要全面了解,不需要系统把握,更不需要深入研究。如果不注意这一点,很可能使知识系统的作用适得其反。过于复杂化和系统化,很容易导致教学以知识为中心。新课程改革前之所以形成以知识为中心的阅读教学和作文教学,是和有些知识系统的复杂不无关系的。比如语法知识,仅仅是短语结构,就很复杂,要分出十几二十种类型,加之高考试卷命题的消极导向,竟然把成语的结构分析放在命题之中,终于使中学的语法教学走进了死胡同。如果还要建立中学的语文课程知识系统,首要一条是简单易懂,要求清楚、易于接受、便于教学。

### 2. 实用

从某种意义上说,所有的知识都有用。但在一定的范畴内又不是如此。这里的“实用”,指的是对学生的语文学习有用,而且主要是中学的学习有用,对中学的语文教学能起比较直接的作用。所谓有用,就是有助于提高教学效率,帮助解决有关的问题。而在旧的知识系统中,有很多内容是没有多大用处,甚至就是没有用处的。比如前面说到的分析成语的结构有多大用处呢?几乎没有。再比如短语

而又有所区分的,同一个语言知识在不同的层面可能有不同的表现形态,也有不同的特点和功能。三个层面的语言知识在不同的层面发挥不同的作用,构成一种开放、动态而有活力的“语言知识内容结构”,共同对学生的语言生活产生积极影响,从而形成学生深刻理解和熟练运用母语的能力和态度。

【作者简介】黄强军,福建漳州师范学院中文系。

【原文出处】摘自《语文建设》(京),2009.10.4-8